

Белорусский государственный университет  
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.  
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной  
научно-практической конференции  
«Университетское образование: от эффективного  
преподавания к эффективному учению»  
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск  
«Пропилеи»  
2005

ББК 74  
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прополис, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле**

Программа конференции<sup>9</sup>

*Губаревич Д.И.* Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

*Карпиевич Е.Ф.* Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление ..... 20

### **Раздел 1.**

#### **Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов**

*Анголенко Е.Н.* Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета ..... 29

*Васильева Е. Э.* Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

*Козинец Л.А.* Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

*Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В.* Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

### **Раздел 2.**

#### **Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

##### ***Учебно-методический комплекс***

*Алтайцев А.М.* Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов ..... 51

*Капусто А. В., Кепчик Н.В.* Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы ..... 57

*Липницкая О. Л.* Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

*Мычко Д. И.* УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

### ***Проектное обучение***

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе .....	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка .....	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения .....	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов .....	97

### ***Научно-исследовательская деятельность студентов***

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ .....	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

### ***Модульное обучение***

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов .....	114
--	-----

### ***Дистанционное обучение***

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

### ***Метод анализа конкретных ситуаций***

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» .....	126
---	-----

### **Групповое обучение**

<i>Савчик О.М.</i> Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности .....	132
<i>Eckhard Steuer.</i> Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe .....	138

### **Учебный портфолио**

<i>Торхова А.В.</i> «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности .....	146
---	-----

### **Работа с текстами**

<i>Меркулова О.П.</i> Письменный текст в учебной деятельности студентов....	150
---	-----

## **Раздел 3.**

### **Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов**

<i>Адашкевич И.В., Барвенов С.А.</i> Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование	157
<i>Бацукова Н.Л.</i> Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ .....	162
<i>Дронь М.И.</i> От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект).....	165
<i>Егорова Ю.Н.</i> Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов.....	172
<i>Кашилев С.С.</i> Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов .....	175
<i>Пирютко О.Н.</i> Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей .....	178
<i>Треплина О.Ф.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования .....	182
<i>Ольшевский В.Г.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы.....	187

## **Раздел 4.**

### **Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов**

<i>Осинчик С.Д.</i> Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-	
---	--

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза .....	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

## Раздел 5.

### Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики .....	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе .....	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования .....	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза .....	244

## Раздел 6.

### Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

#### *Преподавание математики*

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа .....	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста .....	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

### **Преподавание физики**

*Авдеева Н.И., Хмурович В.В.* Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

*Литвинова И.А.* Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

### **Преподавание информатики**

*Волкова И.А.* Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

### **Преподавание биологии**

*Царенко Т.М.* Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы ..... 285

### **Преподавание литературы**

*Грыневич Т.І. Забродская В.С.* Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури ..... 288

### **Преподавание иностранного языка**

*Воскресенская А.А.* Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

*Дубовцова Т.А.* О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы ..... 296

*Полиенко З.В.* Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) ..... 302

*Филимонова Е.Н.* Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

### **Преподавание педагогики**

*Титовец Т. Е.* Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании ..... 307

### **Преподавание психологии**

*Давидович А.А., Кастюк Н.В.* Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка ..... 315

*Евдокимова И.Ю.* Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин ..... 320

### ***Преподавание географии***

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе .....	325
---	-----

### ***Преподавание музыки***

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза .....	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности .....	335

### ***Дизайн-обучение***

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна .....	340
--	-----

### ***Трудовое обучение***

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению .....	347
---	-----

<b>Список авторов</b> .....	350
-----------------------------	-----



# **КУРСОВЫЕ И ДИПЛОМНЫЕ РАБОТЫ – САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ**

*Л.П. Круль, Л.Б. Якимцова*

Выпускники кафедры высокомолекулярных соединений востребованы, в основном, научно-исследовательскими подразделениями вузов и Национальной академии наук, химическими лабораториями предприятий. Большинство специализирующихся на кафедре студентов – это будущие

научные работники, которым в процессе профессиональной деятельности придется работать в постоянно меняющихся условиях и решать сложные задачи с высоким уровнем неопределенности [1]. Студенты должны уметь ставить профессиональные задачи и разрабатывать пути их решения, находить и обрабатывать необходимую информацию, корректировать свою деятельность по мере изменения ситуации, а также самостоятельно повышать образовательный и профессиональный уровень в течение всей жизни [2]. Чтобы подготовиться к такой работе, студенту необходимо еще в стенах учебного заведения приобрести опыт самостоятельного решения исследовательских задач. Этот опыт затруднительно получить в рамках традиционных форм обучения, поэтому необходима организация самостоятельной поисковой деятельности студентов. Выполнение курсовых и дипломных работ являются одним из видов индивидуальной управляемой самостоятельной работы студентов.

Студенты распределяются по кафедрам к началу шестого семестра. Для того чтобы в восьмом и десятом семестрах они смогли самостоятельно выполнить курсовые и дипломные работы, преподаватели кафедры должны им помочь приобрести необходимые знания и навыки экспериментальной работы при изучении дисциплин специализации в процессе как привычной лекционно-семинарско-лабораторной формы обучения, так и самостоятельной деятельности. При изучении спецкурсов студенты самостоятельно прорабатывают разделы учебной дисциплины, которые не нашли освещения в лекционном материале. Затем им предлагается для самопроверки и самоконтроля выполнить задание в тестовой форме [3] или составить вопросы в соответствии с тематикой этого раздела. Приобретение экспериментальных умений происходит при самостоятельном выполнении лабораторных работ по предложенным преподавателем методикам. В некоторых случаях студентам предлагается самим составить или найти методику синтеза и определения свойств высокомолекулярных соединений, а также придумать задания и вопросы к лабораторной работе. Следует отметить, что они с воодушевлением воспринимают эту форму самостоятельной работы, чего нельзя сказать о написании рефератов по теме специализации.

Написание реферата предполагает поиск и анализ научной и патентной литературы, постановку целей, задач и направления предстоящего научного исследования. Этот вид деятельности, требуя времени и опыта, не находит поддержки у студентов. Преподавателям кафедры приходится прикладывать усилия, чтобы студенты осмыслили и поняли необходимость и полезность реферативной формы самостоятельной работы для последующего выполнения выпускных работ, для формирования ценных профессиональных качеств и умений. Оказалось также, что достаточно сложно сформировать у студента потребность к самообучению и самообразованию. Нередко проявляется желание получить знания более

легким путем в процессе традиционной формы обучения. Тем не менее, изучение дисциплин специализации закладывает основу приобретения профессиональных знаний и умений в процессе самостоятельной работы. Самостоятельность в научно-исследовательской деятельности развивается и закрепляется при выполнении курсовой, а затем и дипломной работы.

При организации работы по выполнению курсовых и дипломных работ новым шагом (по сравнению с предыдущим периодом) является личностно-ориентированный подход к распределению тематики работ. Обучение дисциплинам специализации проводится в небольших группах, что позволяет достаточно хорошо оценить такие качества будущих выпускников, как уровень самосознания, адекватность самооценки, организованность, целеустремленность, самостоятельность и др. Студенту предлагается для выполнения тема, в наибольшей степени соответствующая его личностным качествам и обеспечивающая саморазвитие его способностей.

Другим важным шагом на пути организации выполнения выпускных работ является усиление мотивации научно-исследовательской деятельности студентов. Курсовые и дипломные работы имеют не только учебный, но, прежде всего, научно-исследовательский характер и выполняются в рамках научно-исследовательских программ и хозяйственных договоров. На кафедре не практикуется выполнение работ, которые не содержали бы элементов исследовательской деятельности, не имели бы новизны и практической значимости. Исходя из реальных финансовых возможностей, научно-исследовательская деятельность студентов может частично выполняться на платной основе и стимулироваться включением студентов в состав временных научных коллективов, участием в конкурсах на получение студенческих и аспирантских грантов БГУ.

Усилению мотивации самостоятельной исследовательской деятельности и росту самосознания студентов способствует тот факт, что результаты курсовых и дипломных работ являются составной частью отчетов по фундаментальным и прикладным программам, хозяйственным договорам. По полученным результатам публикуются статьи [4] и делаются доклады на студенческих и международных научно-практических конференциях [5].

Несколько лет назад руководители дипломных и курсовых работ строго контролировали правильность выполнения эксперимента, принимали активное участие в интерпретации его результатов и обсуждении литературных источников. В настоящее время студенту предоставляется большая самостоятельность в научно-исследовательской работе. Руководитель совместно со студентом определяет цель работы, обеспечивает студентов необходимыми материалами, реактивами и оборудованием и устанавливает сроки выполнения отдельных этапов работы, проводит консультации, корректирует направление научного исследования. С уве-

личением доли самостоятельности в выполнении курсовых и дипломных работ студент лучше учится обобщать данные, у него формируются межпредметные умения и готовность к самообразованию.

Выполнение курсовых и дипломных работ можно рассматривать как один из видов самостоятельной работы, обеспечивающий одновременно репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни деятельности студентов, который готовит их к более сложным видам деятельности, способы и содержание которой не могут осваиваться по готовым образцам [1].

### Литература

1. Жук О.Л. Организация самостоятельной работы студентов в логике компетентностного подхода // Высшая школа. – 2005. – № 2. – С. 45-50.
2. Белорусский государственный университет: перспективы развития / Под общ. ред. В.И. Стражева и др. // Сб. материалов заседания Ученого совета БГУ (24 июня 2004 г.). – Мн.: БГУ, 2004.
3. Воробьева Т.Н., Василевская Е.И., Каратаева Т.П. Из опыта использования тестовых форм контроля знаний на химическом факультете Белгосуниверситета // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы 6-й Междунар. научно-метод. конф. – Минск, 23-24 ноября 2004 года – Мн.: РИВШ. 2004. – С. 218-219.
4. Якимцова Л.Б., Чеботарь С.С., Матусевич Ю.И., Круль Л.П. Гидрогели на основе сополимеров акриламида с акриловой кислотой, чувствительные к изменению рН среды // Вестник БГУ. Сер. 2. – 2002. – № 3. – С. 17-22.
5. Якимцова Л.Б., Матусевич Ю.И., Кулакова Г.В., Жук А.В., Круль Л.П. Радиационно-химическое модифицирование промышленного полиакриламида // Тез. докл. на II Всероссийской конференции (с приглашением специалистов стран СНГ) «Прикладные аспекты химии высоких энергий», Москва, 2004. 26-28 окт. С. 125-126.